## Cadre de reconnaissance des contributions REL

La reconnaissance des contributions du corps professoral et du personnel enseignant à la création et au perfectionnement des ressources éducatives libres (REL) constitue un élément essentiel à leur utilisation en enseignement supérieur. Pour appuyer cet effort, le groupe [Driving OER Sustainability for Student Success (DOERS3)](https://www.doers3.org/) a développé un cadre de reconnaissance pouvant être adapté et visant à guider les professeures et les professeurs pour faire valoir cette expertise dans leur demande de permanence et de promotion. Ce cadre n’est en aucun cas exhaustif et est plutôt destiné à servir d’outil permettant aux membres de corps professsoral et du personnel enseignant d’entamer la réflexion quant à l’inclusion de leur travail en lien avec les REL à leur dossier de permanence ou de promotion et ce, tout en suivant les lignes directrices propres à leur établissement et en tenant compte des préoccupations locales. Bien que ce document, dans sa forme actuelle, ait été créé pour un usage individuel, nous encourageons les comités de permanence et de promotion à l’adapter et à le modifier pour guider leurs professeures et professeurs.

Le processus de permanence et de promotion peut se dérouler différemment selon l’établissement d’enseignement et ses lignes directrices. Bien que ce processus puisse varier d’un établissement ou même d’un département à l’autre, la plupart des lignes directrices en matière de permanence et de promotion reposent sur trois catégories reflétées dans ce cadre, c’est-à-dire l’enseignement, la recherche et le service à la communauté universitaire.

Malgré le fait que peu d’établissements d’enseignement postsecondaire reconnaissent les pratiques reliées à l’éducation ouverte comme un élément pouvant contribuer à la permanence et à une promotion, les membres du corps professoral et du personnel enseignant qui documentent leur travail lié aux REL et à l’éducation ouverte dans leur dossier pourraient le définir selon les énoncés suggérés dans ce cadre pour aider leurs collègues à mieux saisir l’importance de leurs contributions. Le cadre de reconnaissance offre également des exemples permettant aux membres du corps professoral et du personnel enseignant de réfléchir de manière stratégique aux domaines dans lesquels leurs contributions à l'éducation ouverte seraient les plus appréciées et à la meilleure façon de formuler ces contributions.

Pour chaque énoncé, vous êtes donc invité ou invitée à déterminer la catégorie qui s’applique le mieux à chacune de vos contributions, soit recherche, enseignement ou service à la communauté universitaire. Si certaines de vos contributions peuvent être associées à plus d'une catégorie, choisissez la catégorie qui vous semble la plus pertinente selon votre contexte. Dans certains cas, plus d’une catégorie peut s’appliquer. La plus pertinente dépendra de votre contexte.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Adoption** | | | | |
| **Contribution** | **Indicateur** | **Recherche** | **Enseignement** | **Service à la communauté universitaire** |
| Utilisation de REL dans un ou plusieurs cours | Interroger et recueillir des données sur la façon dont l'utilisation d'une REL en classe a influencé l'apprentissage des personnes étudiantes. Une [étude de ce genre](https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1146242.pdf) [en anglais] a été effectuée en Colombie-Britannique ainsi qu’aux États-Unis par des membres du [Open Education Research Group](https://link.springer.com/article/10.1007/s11423-016-9434-9) [en anglais]. |  | Oui |  |
| Utilisation d’articles de recherche publiés en libre accès | Démontrer que des articles de revues en libre accès ont été utilisés dans le plan du cours. |  | Oui |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Adaptation** | | | | |
| **Contribution** | **Indicateur** | **Recherche** | **Enseignement** | **Service à la communauté universitaire** |
| Révision de REL existantes pour mieux répondre aux besoins des personnes étudiantes | Sonder les personnes étudiantes en classe pour en savoir plus sur l'impact des ressources révisées sur leur apprentissage. Une [étude similaire](https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1146242.pdf) a été menée en Colombie-Britannique [en anglais]. |  | Oui | Oui |
| Révision ou remixage de REL pour correspondre aux objectifs d'apprentissage du cours | Donnez des exemples de contenus qui ont été révisés ou remixés pour assurer leur alignement pédagogique avec les objectifs d'apprentissage du cours. Sonder les personnes étudiantes en classe pour en savoir plus sur l'impact des REL révisées sur leur apprentissage. |  | Oui |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Création** | | | | |
| **Contribution** | **Indicateur** | **Recherche** | **Enseignement** | **Service à la communauté universitaire** |
| Création d’une nouvelle REL | Soumettre votre REL à une évaluation par les pairs. Documenter les avis reçus et les inclure dans votre dossier. Voici une [liste de critères](https://ecampusontario.pressbooks.pub/uottawareldisciplineversion2/front-matter/evaluer/) qui pourrait être utilisée pour évaluer les REL. | Oui | Oui |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amélioration de l'apprentissage** | | | | |
| **Contribution** | **Indicateur** | **Recherche** | **Enseignement** | **Service à la communauté universitaire** |
| Amélioration des résultats des personnes étudiantes | Pour mieux comprendre l'amélioration des résultats, l’engagement accru, l'innovation et la réduction des coûts, interroger les personnes étudiantes de votre cours. Examiner l'enquête et les questions posées dans « [A multi-institutional study of the impact of open textbook adoption on the learning outcomes of post-secondary students](https://link.springer.com/article/10.1007/s12528-015-9101-x) » [en anglais]. |  | Oui |  |
| Innovation |  | Oui |  |
| Augmentation de la participation des personnes étudiantes |  | Oui |  |
| Réduction des coûts matériels pour les personnes étudiantes |  | Oui |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Communauté** | | | | |
| **Contribution** | **Indicateur** | **Recherche** | **Enseignement** | **Service à la communauté universitaire** |
| Mentorat en matière de REL auprès de collègues ou d’autres personnes | Fournir des lettres d’appréciation des activités de mentorat réalisées de la part de personnes mentorées. |  |  | Oui |
| Leadership en matière de REL (changer la culture en place, adapter les politiques, mener une initiative) | Fournir une liste des comités et des mesures spécifiques prises concernant les REL et détailler le travail des comités.  Décrire la ou les initiatives entreprise(s), fournir des indicateurs des changements apportés et démontrer la pertinence et la qualité du travail accompli par des références et des recommandations de pairs. |  |  | Oui |
| Diffusion de connaissances sur les REL | Fournir une liste des ateliers, des webinaires, des présentations liés à la promotion des REL et de l’éducation ouverte, que vous avez initiés ou auxquels vous avez pris part. |  |  | Oui |
| Révision par les pairs de REL existantes | Fournir les références complètes des REL révisées. |  | Oui | Oui |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Recherche** | | | | |
| **Contribution** | **Indicateur** | **Recherche** | **Enseignement** | **Service à la communauté universitaire** |
| Avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage (ACEA) en matière de REL | Fournir les références et liens liés au travail accompli en lien avec l’ACEA et les REL. | Oui | Oui |  |
| Présentations scientifiques | Fournir les références, liens, enregistrements et diapositives reliés au travail accompli pour diffuser les connaissances en matière de REL. | Oui |  | Oui |
| Rédaction d'une demande de subvention | Fournir des extraits des demandes de subvention, notamment des demandes budgétaires et une description de la manière dont la subvention sera bénéfique pour le département ou l’établissement d’enseignement. | Oui |  | Oui |

Les principaux auteurs et autrices de la version originale en anglais de ce document sont Amanda Coolidge, Andrew McKinney et Deepak Shenoy, distribuée par DOERS3 selon les termes de la [licence Creative Commons Attribution 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.en).

Traduction en français et adaptation de Mélanie Brunet, Sarah Coysh, Catherine Lachaîne, Catherine Lamy, Sarah Shaughnessy et Victoria Volkanova (Groupe de travail sur l’éducation ouverte de l’Association des bibliothèques de recherche du Canada), distribuée sous [licence Creative Commons Attribution 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.fr).